Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____/Мирьяминова Р.Т./
Протокол № 1 от «29» 08 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора, руководитель филиала
МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 118 «29» 08 2026 г.
_____/Каримова А.В./

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Логопедические занятия
Учебный год	2026-2027
Класс	8/ (вариант 1)
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

д. Большие Акияры
2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее — (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12.
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Цель коррекционного курса — предупреждение, профилактика и коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии;
- формировать связную устную и письменную речь;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи.

Курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 8 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

Количество часов, указанных в программе на каждую тему, примерное и может варьироваться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий и качества усвоения материала.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного

	поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Структура логопедического занятия может включать:

1. артикуляционную и дыхательную гимнастику (3–5 мин);
2. упражнения на развитие фонематического восприятия (5–7 мин);
3. лексико-грамматические упражнения (10–12 мин);
4. работу над связной речью (10–15 мин);
5. упражнения на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления (5–7 мин);
6. задание на закрепление навыков чтения и письма (5–8 мин).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов (с помощью педагога);
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами (с помощью педагога);
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении (с помощью педагога);
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст (после предварительного разбора);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение);
- анализировать речь на уровне текста и предложения;
- писать под диктовку тексты (60–65 слов);
- составлять связный рассказ по плану, по серии картинок, по опорным словам;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Метапредметные результаты (БУД)

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация) на доступном уровне;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Обследование устной и письменной речи — 8 ч

- Обследование грамматического строя речи — выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильного употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.
- Обследование словарного запаса и связной речи — выявление уровня сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания и объёма словарного запаса.
- Обследование навыка чтения — чтение текстов, ответы на вопросы учителя-логопеда, пересказ прочитанного текста.
- Обследование навыка письма — написание диктанта, работа над ошибками.

2. Звуки и буквы — 6 ч

- Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков. Сопоставление и сравнение групп звуков. Признаки и роль в речи. Различение гласных и согласных на слух. Выделение звука на фоне слова. Элементарный фонетический разбор.
- Дифференциация согласных по признаку твёрдости/мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.
- Дифференциация звонких и глухих согласных. Правописание и способы проверки в словах.
- Правописание разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах.

3. Предложение. Текст — 14 ч

- Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.
- Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение слов, связанных с подлежащим и сказуемым.
- Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).
- Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.
- Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.
- Связь слов в предложении: согласование (в числе, роде, падеже, лице), управление, примыкание.
- Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль.
- Составление связного текста из деформированных предложений.
- Деление сплошного текста на предложения.
- Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

4. Состав слова — 8 ч

- Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Анализ слова по морфемам.
- Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Словообразование различных частей речи.
- Сложные слова. Правописание сложных слов с соединительными гласными.
- Безударные гласные в корне слова. Способы проверки одной и двух безударных гласных.
- Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки.
- Дифференциация предлогов и приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок.
- Правописание слов с удвоенными согласными.

5. Слово (лексическая работа) — 16 ч

- Слова, обозначающие предметы, — имена существительные. Омонимы. Многозначные слова.
- Слова, обозначающие признаки предметов, — имена прилагательные. Значение, роль в речи.
- Слова, обозначающие действия предметов, — глаголы. Закрепление грамматических форм.
- Местоимения. Значение местоимений в речи. Личные местоимения.
- Синонимы. Подбор синонимов, замена в предложении.
- Антонимы. Подбор антонимов к различным частям речи.
- Фразеологизмы. Закрепление понимания и употребления в речи.
- Обогащение и активизация пассивного и активного словарного запаса. Тренировочные упражнения.
- Согласование имён существительных с местоимениями, прилагательными, числительными.

6. Связная устная речь — 24 ч

- Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа.
- Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке.
- Составление плана рассказа. Виды планов. Пересказ по плану.
- Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану.
- Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам.
- Текст-повествование. Составление рассказа-повествования.
- Текст-описание. Составление описательного рассказа.
- Текст-рассуждение. Составление рассказа-рассуждения (объяснение, доказательство).
- Составление рассказа по данному началу и концу.
- Творческий пересказ с добавлением эпизодов.
- Развитие коммуникативных умений. Соблюдение речевого этикета при общении.

7. Связная письменная речь — 14 ч

- Изложение текста по вопросам и опорным словам.
- Изложение текста по составленному плану.
- Изложение по коллективно составленному плану.
- Сочинение-повествование по серии сюжетных картинок.

- Сочинение-описание предмета, животного, человека.
- Сочинение-рассуждение на заданную тему.
- Деловое письмо. Записка. Объявление. Поздравление.
- Редактирование текста. Работа над ошибками.
- Контрольный диктант за год. Анализ и работа над ошибками.

8. Итоговая диагностика — 4 ч

- Обследование устной речи. Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы. Пересказ.
- Обследование письменной речи. Написание диктанта. Работа над ошибками.
- Анализ динамики речевого развития за год. Рекомендации.

Итого: 102 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс, вариант 1, 3 часа в неделю (102 часа в год)

№ п/п	Дата (неделя)	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Дифференциация видов деятельности (мин. / дост. уровень)
1	1	Обследование грамматического строя речи	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм; употребления рода и числа	Воспроизводят слова, словосочетания, предложения / Понимают смысл логико-грамматических конструкций
2	1	Обследование словарного запаса и связной речи	Выявление уровня сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания и объёма словарного запаса	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию / Самостоятельно восстанавливают последовательность
3	2	Обследование навыка чтения	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают послогово / Читают целыми словами, осознанно
4	2	Обследование навыка письма	Написание диктанта. Выявление специфических ошибок	Пишут под диктовку доступный текст с помощью / Пишут под диктовку текст после предварительного разбора
5	3	Обследование навыка письма. Работа над ошибками	Анализ ошибок. Индивидуальная работа над типичными нарушениями письма	Выполняют работу над ошибками с помощью педагога / Самостоятельно находят и исправляют ошибки
6	3	Звуки речи. Гласные и согласные	Сопоставление и сравнение групп гласных и согласных звуков. Признаки и роль в речи. Выделение звука на фоне слова	Различают гласные и согласные на слух / Делают элементарный фонетический разбор
7	4	Дифференциация согласных по твёрдости/мягкости	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	Различают твёрдые и мягкие согласные / Правильно обозначают мягкость на письме
8	4	Дифференциация звонких и глухих согласных	Правописание и способы проверки звонких и глухих согласных в корне слова	Дифференцируют на слух с помощью педагога / Самостоятельно подбирают проверочные слова

9	5	Дифференциация звонких и глухих согласных (продолжение)	Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования	Подбирают проверочные слова с помощью / Самостоятельно объясняют правописание
10	5	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	Различение слитного и раздельного произношения. Закрепление случаев написания ъ и ь	Различают ъ и ь с помощью / Самостоятельно выбирают нужный знак
11	6	Закрепление по теме «Звуки и буквы». Проверочная работа	Контроль и оценка сформированности фонематических представлений	Выполняют с помощью педагога / Выполняют самостоятельно
12	6	Уточнение представлений о предложении	Актуализация знаний о предложении. Типы по цели высказывания	Отличают предложение от набора слов / Определяют тип предложения
13	7	Главные и второстепенные члены предложения	Выделение главных и второстепенных членов. Нахождение слов, связанных с подлежащим	Выделяют главные члены с помощью / Самостоятельно выделяют все члены
14	7	Нахождение слов, связанных со сказуемым	Установление связей слов в предложении со сказуемым	Находят с наводящими вопросами / Самостоятельно находят и объясняют
15	8	Конструирование простых предложений	Конструирование нераспространённых, распространённых предложений	Составляют с помощью педагога / Самостоятельно конструируют
16	8	Конструирование предложений с однородными членами	Составление предложений с однородными членами. Интонация перечисления	Составляют по образцу / Самостоятельно подбирают однородные члены
17	9	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами	Составление предложений с обращениями и вводными словами	Составляют по образцу / Самостоятельно употребляют в речи
18	9	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	Упражнения в передаче чужой речи. Нахождение в тексте предложений с прямой и косвенной речью	Находят с помощью / Самостоятельно преобразуют прямую речь в косвенную
19	10	Связь слов в предложении: согласование в числе	Упражнения на согласование слов в числе	Выполняют с помощью / Выполняют самостоятельно
20	10	Связь слов в предложении: согласование в роде	Упражнения на согласование слов в роде	Выполняют с помощью / Выполняют самостоятельно
21	11	Связь слов в предложении: согласование в падеже	Упражнения на согласование слов в падеже	Выполняют с помощью / Выполняют самостоятельно
22	11	Связь слов в предложении: управление	Упражнения на установление управления в предложении	Находят с наводящими вопросами / Самостоятельно устанавливают связи
23	12	Связь слов в предложении: примыкание	Упражнения на установление примыкания	Находят с помощью / Самостоятельно определяют вид связи
24	12	Конструирование предложений (обобщение)	Самостоятельное конструирование предложений разных типов	Конструируют с помощью / Конструируют самостоятельно

25	13	Выделение признаков связного текста	Формирование умения отличать текст от группы предложений. Тема текста. Основная мысль	Отличают текст от набора предложений / Определяют тему и основную мысль
26	13	Составление связного текста из деформированных предложений	Объединение предложений в связный текст. Установление причинно-следственных связей	Составляют с помощью / Самостоятельно устанавливают связи
27	14	Деление сплошного текста на предложения	Нахождение границ предложения в сплошном тексте	Делят с помощью / Делят самостоятельно
28	14	Корень. Однокоренные слова	Упражнения в подборе однокоренных слов. Анализ слова по морфемам	Подбирают с помощью / Самостоятельно подбирают и объясняют
29	15	Приставка. Суффикс. Окончание	Закрепление знаний о частях слова. Образование слов при помощи приставок и суффиксов	Выделяют с помощью / Самостоятельно выделяют и образовывают
30	15	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	Закрепление способов словообразования различных частей речи	Образуют по образцу / Самостоятельно образуют новые слова
31	16	Сложные слова. Соединительные гласные	Образование сложных слов путём слияния двух основ. Определение корней в сложных словах	Образуют с помощью / Самостоятельно образуют и объясняют
32	16	Безударные гласные в корне слова	Закрепление правописания безударных гласных, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов	Подбирают проверочные слова с помощью / Самостоятельно подбирают и объясняют
33	17	Парные звонкие и глухие согласные в корне	Закрепление способов проверки написания слов	Подбирают проверочные слова с помощью / Самостоятельно объясняют правописание
34	17	Дифференциация предлогов и приставок	Различение предлога и приставки. Правописание гласных и согласных в приставках	Различают с помощью / Самостоятельно различают и объясняют
35	18	Разделительный твёрдый знак после приставок	Случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках	Запоминают правило с помощью / Самостоятельно применяют правило
36	18	Правописание слов с удвоенными согласными	Закрепление правописания слов с удвоенными согласными	Выполняют с помощью / Выполняют самостоятельно
37	19	Закрепление по теме «Состав слова». Проверочная работа	Контроль и оценка сформированности навыков	Выполняют с помощью / Выполняют самостоятельно
38	19	Слова, обозначающие предметы — имена существительные	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Омонимы. Многозначные слова	Называют предметы по картинкам / Объясняют лексическое значение слов
39	20	Имена существительные. Омонимы	Закрепление представлений о словах-омонимах	Различают с помощью / Самостоятельно приводят примеры
40	20	Слова, обозначающие признаки — имена	Углубление представлений о роли прилагательных.	Называют признаки по картинкам / Самостоятельно

		прилагательные	Развитие умения ставить вопрос	подбирают прилагательные
41	21	Имена прилагательные. Антонимы	Подбор антонимов к именам прилагательным	Подбирают с помощью / Самостоятельно подбирают
42	21	Имена прилагательные. Синонимы	Подбор синонимов к именам прилагательным. Замена в предложении	Подбирают с помощью / Самостоятельно подбирают и заменяют
43	22	Слова, обозначающие действия — глаголы	Закрепление грамматических форм глагола. Подбор антонимов и синонимов к глаголам	Подбирают с помощью / Самостоятельно подбирают и употребляют
44	22	Глаголы. Закрепление	Закрепление умения употреблять глаголы в речи. Согласование с существительными	Согласуют с помощью / Самостоятельно согласуют
45	23	Местоимения. Значение в речи	Закрепление знаний о местоимениях. Употребление личных местоимений	Употребляют с помощью / Самостоятельно употребляют в нужной форме
46	23	Согласование существительных с местоимениями	Упражнения на согласование существительных с местоимениями	Выполняют с помощью / Выполняют самостоятельно
47	24	Синонимы (обобщение)	Закрепление понятия «синонимы». Подбор синонимов к различным частям речи	Подбирают с помощью / Самостоятельно подбирают, заменяют в тексте
48	24	Антонимы (обобщение)	Закрепление понятия «антонимы». Подбор антонимов к различным частям речи	Подбирают с помощью / Самостоятельно подбирают
49	25	Фразеологизмы	Закрепление понимания и употребления фразеологизмов в речи	Объясняют с помощью / Самостоятельно объясняют и употребляют
50	25	Многозначные слова	Развитие умения слышать и выделять многозначные слова в речи	Различают с помощью / Самостоятельно приводят примеры
51	26	Обогащение словарного запаса. Тренировочные упражнения	Расширение пассивного и активного словарного запаса. Игра «Подбери словечко»	Подбирают с помощью / Самостоятельно подбирают слова
52	26	Тренировочные упражнения по лексике	Закрепление лексических понятий. Развитие чувства языка	Выполняют с помощью / Выполняют самостоятельно
53	27	Составление рассказа из данных предложений	Определение темы, главной мысли рассказа. Беседа по рассказу	Составляют с помощью / Самостоятельно определяют тему и мысль
54	27	Пересказ по серии сюжетных картинок	Восстановление последовательности событий. Развитие навыка связной устной речи	Пересказывают с помощью / Самостоятельно пересказывают
55	28	Пересказ по сюжетной картинке	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	Составляют с помощью / Самостоятельно составляют рассказ
56	28	План рассказа. Виды планов	Знакомство с планом и видами планов. Деление текста на части	Делят на части с помощью / Самостоятельно составляют план

57	29	Пересказ по плану	Пересказ текста по составленному плану	Пересказывают по плану с помощью / Самостоятельно пересказывают по плану
58	29	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	Составление описательного рассказа по плану. Развитие навыков устной связной речи	Составляют с помощью / Самостоятельно составляют, используя распространённые предложения
59	30	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	Составление описательного рассказа по опорным словам	Составляют с помощью / Самостоятельно составляют, используя опорные слова
60	30	Текст-повествование. Составление рассказа	Составление рассказа-повествования. Развитие навыков устной связной речи	Составляют с помощью / Самостоятельно составляют рассказ
61	31	Текст-описание. Составление описательного рассказа	Составление описательного рассказа о предмете, животном	Описывают с помощью / Самостоятельно описывают
62	31	Текст-рассуждение. Составление рассказа-рассуждения	Составление рассказа-рассуждения (объяснение, доказательство)	Составляют с помощью / Самостоятельно составляют рассуждение
63	32	Составление рассказа по данному началу и концу	Творческий пересказ с дополнением	Составляют с помощью / Самостоятельно придумывают содержание
64	32	Творческий пересказ с добавлением эпизодов	Развитие умения дополнять текст собственными эпизодами	Добавляют с помощью / Самостоятельно добавляют эпизоды
65	33	Развитие коммуникативных умений. Речевой этикет	Соблюдение речевого этикета при общении. Развитие диалогической речи	Участвуют в диалоге с помощью / Самостоятельно ведут диалог
66	33	Закрепление по теме «Связная устная речь»	Обобщение и контроль сформированности навыков связной устной речи	Выполняют с помощью / Выполняют самостоятельно
67	34	Изложение текста по вопросам и опорным словам	Воспроизведение текста по вопросам и опорным словам	Пишут с помощью / Пишут самостоятельно
68	34	Изложение текста по составленному плану	Воспроизведение текста по коллективно составленному плану	Пишут с помощью / Пишут самостоятельно
69	35	Изложение по коллективно составленному плану	Воспроизведение текста по плану. Развитие навыков письменной связной речи	Пишут с помощью / Пишут самостоятельно
70	35	Сочинение-повествование по серии сюжетных картинок	Составление связного текста-повествования по серии картинок	Составляют с помощью / Самостоятельно пишут сочинение
71	36	Сочинение-описание предмета	Составление описательного текста о предмете	Описывают с помощью / Самостоятельно пишут описание
72	36	Сочинение-описание животного	Составление описательного текста о животном	Описывают с помощью / Самостоятельно пишут описание
73	37	Сочинение-описание человека	Составление описательного текста о человеке	Описывают с помощью / Самостоятельно пишут описание
74	37	Сочинение-рассуждение на заданную тему	Составление текста-рассуждения. Развитие аргументации	Составляют с помощью / Самостоятельно пишут рассуждение

75	38	Деловое письмо. Записка	Знакомство с правилами написания записки. Составление текста записки	Составляют по образцу / Самостоятельно составляют
76	38	Деловое письмо. Объявление	Знакомство с правилами написания объявления. Составление текста объявления	Составляют по образцу / Самостоятельно составляют
77	39	Деловое письмо. Поздравление	Знакомство с правилами написания поздравления. Составление текста поздравления	Составляют по образцу / Самостоятельно составляют
78	39	Редактирование текста	Исправление ошибок в тексте. Работа над речевыми и грамматическими ошибками	Исправляют с помощью / Самостоятельно находят и исправляют ошибки
79	40	Работа над ошибками в письменных работах	Анализ типичных ошибок. Индивидуальная коррекционная работа	Исправляют с помощью / Самостоятельно анализируют и исправляют
80	40	Повторение. Работа над предложением	Обобщение и систематизация знаний о предложении	Выполняют с помощью / Выполняют самостоятельно
81	41	Повторение. Состав слова	Обобщение и систематизация знаний о составе слова	Выполняют с помощью / Выполняют самостоятельно
82	41	Повторение. Части речи	Обобщение и систематизация знаний о частях речи	Выполняют с помощью / Выполняют самостоятельно
83	42	Повторение. Связная речь	Обобщение и систематизация навыков связной речи	Выполняют с помощью / Выполняют самостоятельно
84	42	Повторение. Правописание безударных гласных	Закрепление способов проверки безударных гласных	Подбирают проверочные слова с помощью / Самостоятельно подбирают
85	43	Повторение. Правописание звонких и глухих согласных	Закрепление способов проверки парных согласных	Подбирают проверочные слова с помощью / Самостоятельно подбирают
86	43	Повторение. Синонимы, антонимы, фразеологизмы	Обобщение лексических понятий	Выполняют с помощью / Выполняют самостоятельно
87	44	Комплексная проверочная работа	Контроль и оценка сформированности навыков письма и чтения	Выполняют с помощью / Выполняют самостоятельно
88	44	Работа над ошибками. Анализ проверочной работы	Индивидуальная коррекционная работа по результатам проверки	Исправляют с помощью / Самостоятельно анализируют и исправляют
89	45	Контрольный диктант за год	Написание контрольного диктанта. Оценка динамики за год	Пишут с помощью / Пишут самостоятельно
90	45	Работа над ошибками контрольного диктанта	Анализ и исправление ошибок	Исправляют с помощью / Самостоятельно анализируют и исправляют
91	46	Итоговое обследование устной речи	Чтение слов, предложений, текстов. Ответы на вопросы. Пересказ	Выполняют с помощью / Выполняют самостоятельно
92	46	Итоговое обследование письменной речи	Написание диктанта. Выявление динамики	Пишут с помощью / Пишут самостоятельно
93	47	Анализ динамики речевого развития	Сравнение результатов входной и итоговой диагностики	Участвуют в обсуждении с помощью / Самостоятельно оценивают свои результаты

94	47	Рекомендации по дальнейшему развитию речи	Индивидуальные рекомендации обучающимся. Подведение итогов года	Слушают рекомендации / Осознают свои достижения и затруднения
95	48	Индивидуальная коррекционная работа	Отработка специфических трудностей письма и чтения	По индивидуальному плану
96	48	Индивидуальная коррекционная работа	Отработка специфических трудностей письма и чтения	По индивидуальному плану
97	49	Индивидуальная коррекционная работа	Отработка специфических трудностей письма и чтения	По индивидуальному плану
98	49	Индивидуальная коррекционная работа	Отработка специфических трудностей письма и чтения	По индивидуальному плану
99	50	Игровые упражнения на закрепление	Дидактические игры на развитие фонематического слуха, внимания, памяти	Участвуют с помощью / Участвуют самостоятельно
100	50	Игровые упражнения на закрепление	Дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя	Участвуют с помощью / Участвуют самостоятельно
101	51	Итоговое занятие. Речевой турнир	Обобщение материала года в игровой форме	Участвуют с помощью / Участвуют самостоятельно
102	51	Резервный час	Используется для индивидуальной работы или восполнения пропущенных занятий	По индивидуальному плану

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7. Компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
8. Зеркала для логопедической работы (индивидуальные и настенное).
9. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.
10. Карточки с буквами, слогами, словами, предложениями.
11. Дидактические игры и пособия для развития фонематического слуха.
12. Опорные таблицы и схемы по изучаемым темам.
13. Раздаточный материал (карточки с заданиями разного уровня сложности).
14. Тетради для логопедических занятий.
15. Разрезная азбука, магнитная азбука.
16. Слоговые таблицы, веера букв.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599.
19. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
20. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы.

Учебно-методическая литература

21. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». — М.: «5 за знания», 2005.

22. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». — М.: Владос, 2017.
23. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Владос, 2019.
24. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». — М.: Владос, 2018.
25. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы». — М.: Просвещение, 2016.